**WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH**

**dla wszystkich klas I Liceum Ogólnokształcącego w Malborku**

**M. Zeltinger: j. hiszpański oraz j. niemiecki**

Kryteria oceniania należy odnieść odpowiednio do materiału realizowanego - a więc obowiązującego w danej klasie/grupie. Wymagania edukacyjne na daną ocenę sformułowano według podziału na cztery umiejętności językowe: pisanie, mówienie, rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu, które są kluczowe dla znajomości języka obcego oraz zdania egzaminu maturalnego.

|  |  |
| --- | --- |
| **A . UMIEJĘTNOŚĆ MÓWIENIA**   1. Ocena niedostateczna:  * uczeń nie udziela odpowiedzi na pytanie, * brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, * odpowiedź nie na temat.   2. Ocena dopuszczająca:   * uczeń ogranicza się do krótkiej odpowiedzi na pytanie nauczyciela, * błędy w intonacji i wymowie utrudniające komunikację, liczne błędy gramatyczne i leksykalne.   3. Ocena dostateczna:   * odpowiedź na pytania na poziomie dość słabym, liczne błędy w doborze słownictwa, * ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, * błędy w wymowie i intonacji nie utrudniające w znacznym stopniu komunikacji, * wypowiedź oszczędna, * nieco zbyt krótka wypowiedź na temat.  1. Ocena dobra:  * nie do końca poprawny dobór słownictwa i struktur językowych, * w zasadzie prawidłowa intonacja i wymowa, * dopuszczalne są błędy nie zakłócające komunikacji, * wypowiedź zgodna z tematem, ale raczej jednostronna.  1. Ocena bardzo dobra;  * odpowiedzi na pytania pełne, * intonacja, wymowa, dobór słownictwa bez zastrzeżeń, * bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych, * w dialogu reakcje prawidłowe i typowe dla języka, * wielostronne ujęcie tematu.  1. Ocena celująca:  * duża, umiejętnie przekazana znajomość realiów, * brak błędów, wymowa i intonacja bez zastrzeżeń, * inwencja stylistyczna i oryginalność, * precyzyjny dobór słownictwa, * wyjątkowe bogactwo leksyki i/lub składni.   **B. UMIEJĘTNOŚĆ PISANIA**   1. Ocena niedostateczna:  * bardzo ubogi zakres słownictwa uniemożliwiający przekazanie myśli, * zupełna nieznajomość podstawowych struktur gramatycznych, * niespełnienie wymogów formalnych pracy.  1. Ocena dopuszczająca:  * ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli, * wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych, * wymogi formalne pracy pisemnej spełnione w stopniu niewystarczającym.  1. Ocena dostateczna:  * liczne powtórzenia leksykalne, słownictwo na poziomie podstawowym, * struktury gramatyczne niezbyt zróżnicowane, na poziomie podstawowym, * forma pracy pisemnej zachowana w stopniu dostatecznym.  1. Ocena dobra:  * nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych, sporadyczne posługiwanie się idiomami, * nieliczne błędy w nieznacznym stopniu zakłócające zrozumienie, * interpunkcja w zasadzie poprawna, * wypowiedź zgodna z założoną formą, ale raczej schematyczna.  1. Ocena bardzo dobra:  * duże urozmaicenie struktur gramatycznych, * bogate słownictwo, * drobne błędy nie utrudniające komunikacji, * konsekwencja w przestrzeganiu przyjętej formy. | 1. Ocena celująca:  * użycie idiomów, posługiwanie się urozmaiconym słownictwem, brak powtórzeń, * różne sposoby łączenia zdań, * praca wyróżnia się wszechstronnością ujęcia tematu, inwencją stylistyczną i/lub oryginalnością * wypowiedź logiczna i planowa, * duża, umiejętnie przekazana znajomość realiów.  1. **ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO** 2. Ocena niedostateczna:  * brak zrozumienia czytanego tekstu, * nieumiejętność udzielenia odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu.  1. Ocena dopuszczająca:  * niepełne zrozumienie tekstu pisanego, * uczeń udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące tekstu, * uczeń posługuje się gotowymi zdaniami z tekstu.  1. Ocena dostateczna:  * ogólne zrozumienie tekstu z uwzględnieniem ważnych elementów wypowiedzi, * odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu krótkie, zawierające błędy, * konieczność zadania dodatkowych pytań.  1. Ocena dobra:  * dobre zrozumienie tekstu, * umiejętność wykorzystania zawartych w tekście informacji do sformułowania własnej prostej wypowiedzi.  1. Ocena bardzo dobra:  * bardzo dobre zrozumienie tekstu pozwalające na udzielenie wyczerpujących odpowiedzi, * umiejętność sformułowania na podstawie tekstu własnej opinii.  1. ocena celująca:  * uczeń wykazuje się bezbłędnym zrozumieniem tekstu, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania, * uczeń formułuje własne opinie na podstawie tekstu, wykazuje się dużą znajomością problemu.  1. **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** 2. Ocena niedostateczna:  * zupełne niezrozumienie tekstu słuchanego, * nieumiejętność udzielenia odpowiedzi na żadne pytanie.  1. Ocena dopuszczająca:  * zrozumienie niektórych prostych treści zawartych w tekście słuchanym, * odpowiedzi wybiórcze, zawierające błędy logiczne.  1. Ocena dostateczna:  * ogólne zrozumienie całości wypowiedzi, * udzielenie prostych, krótkich odpowiedzi, * potrzebne pytania pomocnicze.  1. Ocena dobra:  * dość dobre zrozumienie wszystkich najważniejszych treści komunikatu, * umiejętność wykorzystania ich do sformułowania odpowiedzi na pytania.  1. Ocena bardzo dobra:  * pełne zrozumienie wszystkich informacji zawartych w słuchanym tekście, * uczeń potrafi wykorzystać zrozumiane informacje do sformułowania na ich podstawie własnej wypowiedzi i opinii.  1. Ocena celująca:  * umiejętność słuchania, rozumienia i formułowania własnych opinii ucznia wykracza ponad obowiązujący poziom. |

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE** **NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

|  |  |
| --- | --- |
| **CELUJĄCY**  Otrzymuje uczeń, który:  -         osiąga sukcesy w olimpiadach językowych lub konkursach wiedzowych  -         zakres słownictwa wykracza nawet poza ramy programowe  -         wykazuje swobodę w dowolnych sytuacjach językowych  -      na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 96-100% poprawności  **BARDZO DOBRY**  Otrzymuje uczeń, który:  -         bezbłędnie odpowiada na zadane pytania  -         swobodnie wyraża swoje myśli bazując na poznanym materiale leksykalno-gramatycznym  -         potrafi skorzystać z poznanego materiału w nowych sytuacjach komunikacyjnych  -         rozumie nagrane CD teksty w formie dialogów i monologów, potrafi je streścić i odpowiedzieć na zadane pytania  -         czyta bezbłędnie wszystkie teksty stosując poprawny akcent i intonację  -         potrafi bezbłędnie sformułować dłuższe wypowiedzi pisemne na bazie poznanej leksyki i gramatyki  -         na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 95-86% poprawności  -         wyróżnia się dużą aktywnością na lekcji  -         jest zawsze przygotowany do lekcji  -         w terminach oddaje wszystkie prace domowe  -         w terminach zalicza wszystkie prace pisemne  **DOBRY**  Otrzymuje uczeń, który:  -         płynnie odpowiada na zadane pytania, potrafi skorygować popełnione błędy  -         potrafi wyrazić swoje myśli w odniesieniu do poznanych już obszarów znaczeniowych  -         rozumie ogólny sens nagranych na CD dialogów i monologów oraz potrafi odpowiedzieć na ogólne pytania  -         zachowuje płynność czytania, wskazane przez nauczyciela błędy potrafi samodzielnie skorygować  -         jego prace pisemne zawierają nieliczne błędy  -         na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 85-71% poprawności  -         jest aktywny na lekcjach  -         jest przygotowany do lekcji  -         w terminie zalicza wszystkie prace, zarówno domowe, jak i pisemne | **DOSTATECZNY**  Otrzymuje uczeń, który:  -         rozumie większość zadanych pytań  -         opanował minimum programowe  -         w wypowiedziach ustnych popełnione błędy nie przyczyniają się do niezrozumienia wypowiedzi  -         czyta z błędami i ma problemy z ich skorygowaniem  -         w pracach pisemnych popełnia błędy, które nie uniemożliwiają jednak zrozumienia tekstu  -         rozumie większość nagranego na CD materiału, ale nie potrafi go streścić i ma problemy z odpowiedzią na zadane pytania  -         na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 55-70% poprawności  -         sporadycznie akcentuje swą aktywność na lekcji  -         przeważnie jest przygotowany do lekcji  -         zalicza wszystkie prace domowe i pisemne    **DOPUSZCZAJĄCY**  Otrzymuje uczeń, który:  -         rozumie podstawowe pytania stawiane przez nauczyciela  -         ma problemy z wyrażaniem swych myśli; wypowiedzi są mało komunikatywne, nie potrafi skorygować popełnionych błędów  -         ma problemy z opanowaniem minimum programowego  -         ma duże problemy z przeczytaniem typowego tekstu, nie potrafi zrozumieć czytanego tekstu  -         ma duże trudności ze zrozumieniem nagranego materiału – rozumie tylko pojedyncze słowa lub zwroty  -         w pracach pisemnych popełnione błędy w znacznym stopniu uniemożliwiają zrozumienie tekstu  -         na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 41-54% poprawności  -         wykazuje nikłe zainteresowanie przedmiotem  -         rzadko jest przygotowany do lekcji  -         nie zalicza prac domowych i pisemnych    **NIEDOSTATECZNY**  Otrzymuje uczeń, który:  -         nie rozumie stawianych mu pytań przez nauczyciela  -         nie potrafi przeczytać prostego tekstu  -         w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnione błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu  -         nie opanował minimum programowego  -         nie chodzi na zajęcia  -         jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć         na testach leksykalnych i gramatycznych uzyskuje 0-40% poprawności |

**PROCENTOWE KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH:**

1. 0 – 40% - niedostateczny,
2. 41 – 54% - dopuszczający,
3. 55 – 70% - dostateczny,
4. 71 – 85% – dobry,
5. 86 – 95% - bardzo dobry
6. 96 – 100% - celujący

**OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA PODLEGAJĄCE OCENIANIU:**

1. Wypowiedzi ustne na lekcjach polegające na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo - skutkowych oraz jej zastosowania, umiejętności komunikacyjnych;
2. Aktywność rozumiana jest jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
3. Pisemne prace klasowe zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem z zadaniami otwartymi lub zamkniętymi odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy, jak i umiejętności, poprzedzone są lekcją powtórzeniową oraz podaniem zakresu materiału;
4. Pisemne sprawdziany wiedzy i umiejętności zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujące wskazany przez nauczyciela materiał bieżący;
5. Zapowiedziane kartkówki sprawdzające wiedzę i umiejętności (także słownictwo) z trzech ostatnich tematów l(ub z mniejszej partii materiału), mające charakter pisemny lub praktyczny (także ustny);
6. Sprawdziany umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
7. Prace pisemne oraz prace praktyczne wykonane przez ucznia samodzielnie lub zespołowo (np. prezentacje, referaty, projekty);
8. Prace domowe w formie pisemnej lub praktycznej
9. Czytanie sprawdzające wymowę
10. Czytanie ze zrozumieniem
11. Słuchanie ze zrozumieniem
12. Tworzenie wypowiedzi pisemnej/ustnej
13. Uczestnictwo w olimpiadach, konkursach przedmiotowych.

**ANEKS** - **Podczas nauczania zdalnego obowiązują dodatkowe zasady i oceniane są dodatkowe obszary i aktywności:**

* aktywny udział w zajęciach zdalnych online (uważne śledzenie przebiegu lekcji, zgłaszanie się, odpowiadanie na pytania itp.)
* aktywna obecność na zajęciach – uczeń który nie sygnalizuje odejścia od komputera i nie odpowiada poproszony o odezwanie się (mimo kilkakrotnego powtórzenia prośby przez nauczyciela) może zostać uznany za nieobecnego, jeśli nie ma włączonej kamerki i nie użyje czatu do poinformowania np. o problemach z mikrofonem lub innych
* terminowe oddawanie/odsyłanie/zaliczanie/poprawianie prac w formie zadań/testów/quizów na Microsoft Teams, ewentualnie na innej platformie itp.
* samodzielność podczas wykonywania prac w formie zadań/testów/quizów itp., a także podczas odpowiedzi ustnej przy włączonej kamerce. Ewidentne użycie tłumacza, funkcji „kopiuj-wklej” itp. podczas testu/zadania wiedzowego w czasie rzeczywistym podczas lekcji (bez zgody nauczyciela) skutkować może nieuznaniem odpowiedzi i nieprzyznaniem punktów za nią.
* **WSZYSTKIE OCENY, niezależnie od kategorii, mają wagę 1 (poza oceną za aktywność semestralną)**

**WAGI OCEN NA LEKCJACH JĘZYKÓW OBCYCH**

* praca klasowa 3
* sprawdzian 2
* kartkówka/odpowiedź ustna (z trzech ost. lekcji) 1
* praca domowa 1
* czytanie/wymowa 1
* pisanie (krótkie) 1
* aktywność/praca w grupach na lekcji 1
* praca dodatkowa mała 1
* praca dodatkowa/własna (duża) 2
* wypracowanie 2
* ustna prezentacja np. streszczenie i recenzja np. opowiadania 2
* projekt/prezentacja 1
* próbna diagnoza ustna/pisemna (poza obowiązkową) 3
* próbna matura- 0
* udział w konkursach etap szkolny 1
* udział w konkursach etap okręgowy/wojewódzki 3
* sukces w konkursie etap okręgowy/wojewódzki 5
* inne (np. egz. klasyfikacyjne, oceny przepisane z innych szkół) 1
* **AKTYWNOŚĆ SEMESTRALNA 5 (niezależnie od tego, czy jest prowadzone nauczanie zdalne, czy stacjonarne)**

1. Ocenianie bieżące z języka hiszpańskiego/niemieckiego ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z języka hiszpańskiego/niemieckiego

3. Prace pisemne są sprawdzane i oceniane przez nauczyciela w terminie do 14 dni od dnia ich przeprowadzenia i przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego

Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy danej oceny bieżącej z pisemnych prac klasowych i sprawdzianów, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem.

4. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych z powodu nieobecności, ma obowiązek podejść do tego zaliczenia w ciągu dwóch tygodni od dnia, w którym wrócił do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

5. Uczeń obecny, który chce poprawić ocenę na wyższą, ma na to dwa tygodnie od dnia, w którym nauczyciel zwrócił sprawdzone i ocenione prace/wpisał do dziennika elektronicznego ocenę lub od dnia, w którym miała miejsce np. ustna forma odpowiedzi/wypowiedzi, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Termin dwóch tygodni liczony jest od daty wpisania oceny do dziennika elektronicznego.

Symbolem „nb” zostaje w dzienniku elektronicznym odnotowany fakt, że uczeń nie zgłosił się na zapowiedziany wcześniej pisemny lub ustny sprawdzian wiadomości/pracę klasową.

Jeżeli uczeń dopełni obowiązku uzupełnienia brakujących zaliczeń na ocenę, to wówczas symbol „nb” zostaje zastąpiony **jedną z ocen bieżących**, adekwatnie do stopnia opanowania wiedzy z danego zakresu .

Jeżeli jednak uczeń **nie dopełni obowiązku** uzupełnienia brakujących zaliczeń na ocenę, symbol „nb” zostanie zastąpiony **oceną niedostateczną**

5. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym półroczu wynosi nie mniej niż 3.

6. W przypadku zajęć edukacyjnych realizowanych więcej niż jeden raz w tygodniu, liczba ocen bieżących ustalonych każdemu uczniowi w danym okresie wynosi nie mniej niż 5.

7. Bieżące oceny odnotowywane są w dzienniku elektronicznym, natomiast plusy za aktywność (6 plusów to ocena 6, 5 plusów to ocena 5 itd.) zapisywane są w notatniku nauczyciela, do którego uczeń ma prawo wglądu, na życzenie. Oceny za plusy wpisywane są do dziennika elektronicznego, a plusy wykreślane wówczas z notatnika nauczyciela. (liczba adekwatna do uzyskanej oceny).

8. Zgłoszenie nieprzygotowania ucznia do zajęć z przyczyn nieusprawiedliwionych musi zostać odnotowane w dzienniku lekcyjnym symbolem „np”. Uczeń może zgłosić **dwa** nieprzygotowania w półroczu. Uczeń zgłasza ten fakt na początku lekcji.

Zgłoszenie nieprzygotowania w ramach ustalonego przez nauczyciela limitu nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną śródroczną i klasyfikacyjną roczną. W przypadku **zapowiedzianych** różnorodnych form sprawdzenia wiedzy **uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania.**

9. Średnia ważona nie jest jedynym elementem decydującym o ocenach śródrocznych i końcoworocznych.

Warunkiem uzyskania oceny :

* **Celującej** - jest zaliczenie prac klasowych i sprawdzianów co najmniej na ocenę bardzo dobrą oraz udział w konkursach, aktywny udział w lekcjach, wykonywanie dodatkowych zadań związanych z przedmiotem, systematyczność oraz nieunikanie wyznaczonych terminów sprawdzania wiedzy.
* **Bardzo dobrej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę bardzo dobrą, aktywny udział w lekcjach, systematyczność oraz nieunikanie wyznaczonych terminów sprawdzania wiedzy.
* **Dobrej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dobrą, udział w lekcjach, systematyczne przygotowywanie się do lekcji.
* **Dostatecznej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dostateczną, udział w lekcjach, przygotowywanie się do lekcji.
* **Dopuszczającej** - zaliczenie większości prac klasowych i sprawdzianów na ocenę dopuszczającą w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nieunikanie lekcji.

W szczególnych sytuacjach nauczyciel może podwyższyć uczniowi ocenę.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie zaliczył większości prac klasowych i sprawdzianów, unikał lekcji bądź był do nich nieprzygotowany, nie skorzystał z zaproponowanych przez nauczyciela możliwości poprawienia ocen i zaliczenia zaległych prac/sprawdzianów/odpowiedzi itp.

10. Prace osób z orzeczeniami o dysleksji i dysortografii oceniane będą zgodnie z zaleceniami zawartymi w tych orzeczeniach.

11. Wymagania edukacyjne dla uczniów objętych nauczaniem indywidualnym dostosowane zostaną do zaleceń zawartych w opinii PPP.